

Compte rendu du conseil d'école

jeudi 20 juin 2019

Introduction

Accueil et bienvenue

Mme Nicole FULLENWARTH- conseillère municipale affectée à l'enseignement - ville de Bischheim

Equipe pédagogique :

- Mme Chloé DJOUDI, enseignante CE1/CE2
- Mme Céline CELESTIN, enseignante CM2
- Mlle Nelly NAVARRO, enseignante CM1/CM2
- Mme Marie PENIN, enseignante CM1
- Mme Joëlle CHAMALLY, enseignante ULIS école
- M. Nicolas BRACH, directeur

Parents d'élèves élus :

- Mme KARJ
- Mme KALE
- Mme KESKIN
- M. MOUSTAID
- Mme LAMAMRA
- Mme COIGNET
- Mme ARIK
- Mme CHOUKRI
- Mme LIM I

Pointage présents, absents excusés et absents non excusés :

- Mme Gaby KEISER WEBER, psychologue scolaire → ex
- M. Christophe GLEITZ, inspecteur de l'Education Nationale → ex
- Mme Bernadette GILLOT - 1^{ère} Adjointe aux affaires scolaires, ville de Bischheim

Mme Aude BARTHELEMY , enseignante CE2 → ex

M. MOUSTAID, parent élu

Mme KARJ, parent élue

1. Bilan de l'année écoulée

Bilan pédagogique

Effectifs

Il y a 177 élèves actuellement inscrits à l'école élémentaire At Home.

Effectif en baisse cette année. Il y a eu plus de radiations que d'inscriptions. Nous étions 193 il y a 1 an et demi. D'où la décision académique de fermeture d'une classe.

Vie de l'école :

L'année scolaire s'est globalement bien passée.

Les effectifs sont plus que corrects dans nos petites salles de classe. Plus d'espace pour les élèves et plus de temps disponible par élève ont eu des répercussions sur l'ambiance générale dans les classes. En cas de conflits et de disputes dans la cour, l'équipe pédagogique essaie de faire le maximum pour dénouer les conflits et faire le lien avec les familles si besoin. Cependant quelques élèves se comportent très mal et ne respectent plus les règles dès qu'ils passent le portail de sortie. Il suffit de pas grand-chose pour que la situation devienne tendue : quelques conflits en génèrent d'autres, surtout si les familles ne se sentent pas concernées ou sur enchérissent et exacerbent les situations.

Le travail en EMC sera poursuivi sur le respect des règles et le dialogue pour résoudre les conflits avec la mise en œuvre de notre projet d'école. Le rôle des délégués de chaque classe et le dialogue et les débats dans les classes permettent aux élèves de trouver des solutions pour mieux vivre ensemble. C'est, depuis 3 ans, un objectif majeur du projet d'école

Activités éducatives et pédagogiques communes + divers

*** Musique :**

Il y a 3 chorales à l'école cette année. Elles se réunissent toutes les semaines.

La chorale du cycle 2 se réunit avec les élèves de 2 classes de maternelle sous la direction de Mme Mammosser

La chorales des CE1 et Ce2 se réunit sous la direction de Mme Barthélémy

La chorale de cycle 3 se réunit sous la direction de Mme Navarro.

Merci aux 3 chefs de chœur pour leur implication et leur travail hebdomadaire.

EPS : Les ateliers de sport et Citoyenneté en athlétisme ont lieu ce trimestre. Il n'y a pas eu de rencontre inter classe car les Cp étaient en classe verte à ce moment.

Les CE1/CE2 et CE2 ont pratiqué le badminton avec un intervenant du club de la Robertsau.

Les activités sportives se déroulent de manière idéale au parc des sport : les concierges sont totalement impliqués dans la mise en place matériel et les séances peuvent se dérouler dans les meilleures conditions.

Description activités pédagogiques menées par chaque classe : point sur les activités des élèves de l'école par une déclinaison des activités en cours ou à venir.

Classe verte à Neuwiller les Saverne	CP Salles 2 et 7
Semaine voile à la Base nautique de Plobsheim	CE2 et CM2 Salles 6 et 5
Spectacle à l'opéra	CM1 ,CM1/CM2 et CM2 Salles 3, 4 et 5
Stage d'initiation au théâtre d'impro	CM1/CM2, CM2 Salles 4 et 5

Défi « 10 jour sans écran »	Toute l'école
Koh Lanta	S1, S3, S4, S5, S8

Mme Navarro insiste sur le fait que renouveler un projet sur plusieurs années permet d'avoir une continuité des apprentissages et de se forger un bagage culturel solide. C'est pour cela que les élèves de CE2, CM1 et CM2 ont été 3 années consécutives à l'opéra.

Les parents se plaignent du nombre de tickets de tram demandés cette année et se demandent si la cotisation de début d'année est utilisée de façon équivalente entre les classes.

Le directeur rappelle que les projets des classes sont tous subventionnés par la coopérative de façon équitable.

Les projets des classes ne se résument pas à une sortie. Ils sont l'aboutissement d'un projet en lien avec les programmes et travaillés en amont et en aval de la sortie.

Cette année, la coopérative de l'école a financé intégralement un spectacle de théâtre par classe, tous les billets de l'opéra et 10 €/élève pour tous les autres projets.

L'équipe enseignante s'engage chaque année pour que les projets de classe soient nombreux, variés et intéressants. Ils ne sont en rien obligatoires.

Mme Chamaly précise que tous les élèves d'Ulis ont participé aux projets de leur classe.

Bilan Activités pédagogiques complémentaires : APC

Les activités pédagogiques complémentaires se sont déroulées tout au long de l'année scolaire à raison de 1 heure par semaine A chaque période, entre 40 et 50 enfants ont pu bénéficier de ces aides complémentaires.

68 élèves différents ont été concernés par les APC cette année scolaire, soit 38% des élèves de l'école

Cette année, Il y a toujours des groupes d'aides et de soutien mais les enseignantes proposent également des groupes organisés autour du jardinage, des validations du livret de réussite.

Les inscriptions se font sur proposition des enseignants avec accord des parents / période

Bilan stage remise à niveau CM

Les stages de remise à niveau pour des élèves de CM1 et CM2 lors des vacances de Printemps ont été reconduits. Ces stages visent des élèves désignés par leurs enseignants, pour travailler des compétences encore fragiles en Français ou en Maths.

Pour ces stages, 4 élèves ont été proposés pour 2 groupes de CM1 et CM2. Ils ont participé aux 4X3 heures de cours lors de la première semaine des vacances de printemps, dans les locaux de l'école élémentaire At Home.

Ces stages ont également accueilli des élèves de l'école Bouchesèche et de l'école du centre de Hoenheim qui ont été mélangés dans les groupes avec des élèves de notre école.

Ces stages seront à nouveau proposés aux élèves pendant les congés d'été Les CM1 et CM2 sont en général accueillis au collège à cette occasion. Les parents des enfants concernés seront avertis avant la fin de l'année scolaire. Il y a 10 places cette année pour les stages de réussite d'été qui peuvent être combinés avec l'école ouverte proposée par le collège

Bilan ELCO :

1 cours d'ELCO Arabe a lieu à l'école le mardi de 16h20 à 18h00

24 élèves y participent .

Plus de fréquentation cette année car le mardi convient mieux.

Beaucoup de parents ont répondu favorablement pour l'organisation de cours d'ELCO dans d'autres langues lors de l'enquête pour 2019/2020. Il faudra maintenant envoyer les élèves si les cours sont mis en place.

Pas de nouvelle quant à l'organisation de ce dispositif pour la prochaine rentrée scolaire.

Bilan Aide aux devoirs du Guirbaden :

15 élèves inscrits du CE1 au CM2

Bilan globalement positif : C'est une aide pour certains élèves qui peuvent faire leur travail dans une ambiance studieuse et avec un adulte référent à l'écoute.

L'association a essayé d'impliquer les parents

Pour l'année prochaine : début du dispositif dès le retour des congés de la Toussaint

Merci aux animateurs de l'Association « Echange » pour leur implication au service des élèves

Bilan financier

Crédits mairie

Les crédits mairie restants pour l'année civile 2018 sont essentiellement utilisés pour des commandes pour la rentrée (fonctionnement). Il est alloué environ 300 € par classe pour du petit matériel et 500€ par cycle pour le renouvellement des manuels ou l'achat de matériel pédagogique.

Compte ASCG : Association Usep support de la coopérative scolaire de l'école.

L'ASCG a financé cette année :

- ⇒ La sortie opéra 6€/élève..... 420 €
- ⇒ Tous les spectacles théâtre : 4€/élève ... 708 €
- ⇒ 10€/élève pour la classe verte 190 €
- ⇒ + des aides ponctuelles 1318 €
- ⇒ + achats de matériel divers

Tous les bénéficiaires des différentes actions servent aux financements d'actions pour les élèves. Certains parents n'en ont pas vraiment conscience...

Pour la rentrée 2019, nous proposons à nouveau aux parents un achat de matériel scolaire en gros (cahiers, protège-cahiers, classeurs, intercalaires...). Restent aux familles les petites courses de rentrée (trousse, stylos, crayons...). Un avantage pour tous : les parents gagnent du temps, les élèves ont un matériel (identique) dès le premier jour, les enseignants peuvent travailler dès le premier jour.

Il est à préciser que cette commande ne concerne que les achats de rentrée. Si du matériel est nécessaire à un élève en cours d'année, il est à la charge des parents.

2. Perspectives pour l'année scolaire 2019/2020

Organisation pédagogique

Effectifs : 35CP – 26 CE1 – 42 CE2 – 23 CM1 - 37 CM2 = 163 + 12 ULIS école = 175

Classes

Les 175 élèves seront donc répartis sur 7 classes l'an prochain puisque la fermeture de classe a été actée au niveau académique. Cela se traduit par une hausse des effectifs par classe et par la multiplication des double-niveaux.

CP	CP/CE1	CE1/CE2	CE2	CE2/CM1	CM1/CM2	CM2
23	22 10/12	24 16/8	24	23 10/13	23(10/13)	24
+1	+2	+0	+3	+0	+3	+3
24	24	24	27	26	26	27

Rappel par Mme Chamaly à l'assemblée du fonctionnement de l'ULIS école. Ce n'est pas une classe mais un dispositif. Les élèves sont inclus dans les classes de l'école et sont pris en charge dans le dispositif autant que nécessaire.

Il y aura encore des inscriptions d'élèves venant d'autres écoles qui vont faire augmenter les effectifs des classes.

Equipe pédagogique

Des changements dans l'équipe pédagogique sont à noter pour la rentrée 2018 :

Trois départs à signaler : Mme JOUBERT– Mme DENIEUL et Mme. GAY
Mme MAMMOSSER, et M. BRACH seront en charge d'un CP

Il reste 1 poste à pourvoir qui sera affecté à 2 enseignants travaillant à 50% chacun

* La décharge de direction est toujours à 2 journées par semaine.
Les jours de décharge seront le mardi et le vendredi.

Au niveau du RASED, il n'y a toujours pas de maître E.

3. Bilan du projet d'école

Les trois objectifs du projet d'école, au travers des différentes actions qui les déclinent, sont très investis et engagés au quotidien par l'équipe pédagogique. Ils demeurent en cohérence avec les préconisations académiques et nationales.

Les indicateurs définis à l'origine du projet permettent une analyse quantitative qu'il faut cependant pondérer car le suivi de cohorte est difficile. Seul 75 % des CM2 de l'école ont pu travailler les différentes actions sur toute la durée du projet d'école. Les autres 25% sont des élèves arrivés au cours des 3 dernières années scolaires.

➔ **Objectif n°1 : rendre l'enfant capable d'accéder aux valeurs citoyennes et éco-citoyennes.**

■ L'action « Respecter les règles de la vie quotidienne : être assidu et venir à l'heure »

Le taux d'absentéisme de l'école est maîtrisé. Il fluctue peu d'une année à l'autre.

Indicateur	2014	2015	2016	2017	2018
Taux d'absentéisme annuel en %	4.13%	4.53%	4.11%	4.10%	4.56%

Le suivi des élèves et des familles pour l'absentéisme et les retards est cependant moins pertinent en fin de projet qu'au début. L'absence d'un emploi administratif qui répond au téléphone, pointe quotidiennement les

absences de l'école, assure la continuité du dispositif et relance les familles qui tardent à justifier une absence ne permet plus le fonctionnement optimal prévu à l'origine.

■ L'action « Respecter les règles de la vie quotidienne : respecter, coopérer, débattre »

Le bilan de cette action est globalement positif. L'organisation chaque année de l'élection de délégués dans chaque classe, les assemblées de délégués et les débats réglés dans les classes portent leurs fruits. Les conditions de travail sont meilleures. Les règles de politesse, le respect des adultes identifiés étaient déjà bien en place. L'amélioration est sensible entre élèves. Les conflits et les problèmes entre pairs sont moins nombreux et surtout la plupart des élèves sont maintenant capables de les résoudre sans être irrespectueux ni violents.

Indicateur	2015	2019
Respecter autrui et accepter les différences, le manifester dans son langage et son attitude	69%	88%

La mise en place des élèves « médiateurs de cour » n'a pas abouti. L'équipe pédagogique ne s'en sentait pas capable. Elle souhaite au préalable se former et pouvoir s'appuyer sur la connaissance des mécanismes et des techniques de communication, d'écoute active et de gestion des émotions pour former des élèves médiateurs dans les meilleures conditions.

■ L'action « Prendre en charge des aspects de la vie collective et développer une conscience sociale et écologique »

Plusieurs projets solidaires ont été menés : Carijou, Bouchon de l'espoir.

Les élèves ont été associés à toutes les étapes des projets conçus entre les partenaires engagés et les enseignants.

Les actions liées au tri et à la gestion des déchets s'essouffent et devront être repensées et réinvesties dans le prochain projet d'école.

➔ **Objectif n°2 : Faire accéder tous les élèves à la maîtrise de la langue française**

Indicateur n°1	2015	2019
Pourcentage d'élèves qui ne parlent pas le français à la maison	55.5%	58.5%

Le nombre d'élèves qui ne parlent pas le français à la maison est en hausse dans l'environnement de l'école.

Indicateur n°2	2015	2019
Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et la culture scolaire des élèves	54%	55%
Indicateur n°3	2015	2019
Dans différentes situations de communications ou d'échanges, produire des énoncés clairs, exprimer son point de vue en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs	60%	69%

Les différentes évaluations de ses indicateurs dans les LSU montrent que si les élèves déchiffrent mieux un texte adapté à leur niveau, la compréhension reste difficile pour beaucoup d'entre eux. Le manque de vocabulaire et de repères culturels communs empêche souvent d'accéder à une compréhension fine surtout au cycle 3.

La formation lecture engagée par l'équipe doit permettre la mise en place d'autres stratégies pour faire progresser les élèves et leur permettre d'accéder à l'implicite de façon plus efficace.

Les évaluations dans les classes de l'indicateur n°3 montrent que les élèves sont plus à l'aise à l'oral. L'ensemble des actions menées a permis des progrès : les élèves sont plus à l'aise pour communiquer et s'exprimer.

Débats, ateliers théâtres, lectures offertes avec la maternelle, actions EPS et citoyenneté, projet inter classe, liaison inter-degré ... ; toutes les actions mises en œuvre génèrent des situations concrètes où l'élève est amené à s'exprimer devant les autres. Il s'investit plus, acquiert une meilleure maîtrise du vocabulaire de base, s'exprime clairement et progresse.

➔ Objectif n°3 : pratiquer une démarche d'investigation : « l'élève chercheur »

Indicateur n°1	2014	2019
Pourcentage d'élèves de CM2 qui réussissent à trouver la solution d'un problème mathématique ou scientifique ouvert	31.3%	43.6%
Indicateur n°2	2014	2019
Pourcentage d'élèves de CM2 capables de citer des artistes, des œuvres, des musées, des monuments et de les relier aux domaines artistiques correspondants	20.5%	54%

Tous les élèves de CM2 de l'école ont passé les évaluations « Problèmes ouverts » et l'évaluation « Arts » qui avaient permis d'établir les données des indicateurs en 2014.

L'ensemble des actions engagées aussi bien dans les domaines scientifiques qu'artistiques permet une forte progression des élèves de CM2.

■ L'action « Mettre l'élève en situation de recherche pour le rendre acteur de ses apprentissages » Manipuler, faire des essais, des expériences, ... dans les ateliers scientifiques ou mathématiques du CP au CM2 porte ses fruits. Les élèves réussissent mieux. Et ce qui est intéressant, c'est qu'ils osent et essaient dans toutes les situations. Une analyse plus fine de l'évaluation liée à l'indicateur n°1 montre que 85% des élèves de CM2 proposent une solution, font des essais, réfléchissent et ne rendent pas « feuille blanche ».

La zone nature, l'Apiscope, les projets ASPEP, la liaison scientifique CM/ 6^{ème}, les ateliers en salle de sciences sont investis par l'équipe pédagogique et contribuent à rendre l'élève acteur de ses apprentissages.

Le prochain projet d'école devrait engager l'équipe pédagogique dans des démarches visant à acquérir le label Eco Ecole et permettre de réinvestir, d'enrichir, de corriger et de compléter cette action pour continuer à progresser.

■ Les différentes actions dans les domaines artistiques, le PEAC et son cahier mis en place de la maternelle à la 6^{ème}, les projets APAC et Passages engagent les élèves dans des projets porteurs qui les motivent et les sollicitent. Leur culture artistique est renforcée.

Les progrès dans l'objectif n°3 du projet d'école sont significatifs, mais l'ensemble des actions est à poursuivre, à redéfinir pour certaines (programmation du parcours naturaliste) et à compléter (recherche documentaire) pour être plus efficace et permettre à encore plus d'élèves d'atteindre les objectifs fixés par les indicateurs.

4. Points mairie

Points enseignants :

→ La sonnerie de l'école est toujours très agressive : il existe des sonneries mélodieuses qui n'énervent pas les élèves, qui ne les stressent pas.

Les école République mais également Prunelliers ont des sonneries qui respectent le bien être des élèves. Pourquoi pas nous ?

→ Les enseignants aimeraient que les tableaux secondaires fixés au mur pour pouvoir gagner de la place dans les salles de classe soient descendus. ils sont trop haut pour les élèves même au CM2 Il faut le faire dans toutes les classes.

→ Des bancs et des tables dans la cour. Ils ont été livrés aujourd'hui et seront installés la semaine prochaine.

Points Mairie : le projet de la nouvelle école

Mme Fullenwarth fait le point de l'avancement du projet. Les différentes commissions se sont réunies et le projet est lancé. Prochaine étape le concours d'architecte en septembre.

La mare doit être re-végétalisée après avoir été vidée cet hiver. Le concierge va s'occuper de son aménagement cet été.

Points parents :

→ Les parents s'inquiètent du nombre croissant de double niveau dans l'école. C'est une conséquence inévitable de la fermeture de classe. L'équipe pédagogique en place a l'expérience pour gérer ces configurations.

→ Bilan « initiative parents » lors du défi « 10 jours sans écran »

Le bilan de ce projet est très positif. Les élèves et leurs parents ont été sensibilisés au problème de l'omniprésence des écrans dans notre vie de tous les jours. Ils ont joué le jeu pendant les 10 jours. Il y a eu beaucoup de monde aux réunions organisées en amont et beaucoup de parents se sont impliqués dans les activités organisées le soir à l'école.

Il y a eu une ambiance particulière pendant ces 10 jours à l'école.

L'équipe pédagogique s'est investie et souhaite remercier M. HYGEM pour son engagement important dans la réussite du projet.

Le prêt de jeux de société a eu un grand succès et l'école pourrait le mettre en place de façon hebdomadaire l'année prochaine avec quelques parents volontaires impliqués.

Ce défi relance le débat sur l'organisation d'une fête d'école.

Pourquoi n'y a-t-il pas autant de parents impliqués pour organiser une fête d'école ?

